

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 6»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по энергосбережению «Азбука бережливости»

АВТОР:

Воспитатель

Лабутина Лилия

Владимировна

г. Волосово

2019

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект реализовывался в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» города Волосово, в условиях подготовительной группы.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к энергопотреблению, закладываются в раннем детстве. Именно в дошкольном возрасте активно развиваются психические процессы, усваиваются правила поведения, формируются привычки. Поэтому очень важно формирование активной жизненной позиции дошкольника, воспитание экономного и бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам. Необходимо объяснить ребенку, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей среды. Необходимо показать, что можно выстроить систему воспитания бережливых и экономных малышей увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализации этой задачи поможет проектная деятельность

ЦЕЛЬ: пропаганда и формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни и основ бережного отношения к использованию энергоресурсов, энергосбережения среди всех участников образовательного процесса, воспитание культуры энергосбережения у детей дошкольного возраста через эмоционально-чувственное воздействие на детей посредством различных видов совместной деятельности педагога, воспитанников и их родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Стимулировать познавательную активность детей дошкольного возраста и способствовать получению ,обогащению ,систематизации знаний

дошкольников об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека.

2. Развивать интерес к проблеме экономии энергоресурсов ,расширять знания детей об экономической культуре.

3 Социализировать детскую личность через освоение ребенком себя и своей связи с социальной действительностью через ознакомление и .формирование навыков рационального использования природных и энергетических ресурсов (воды, тепла, электроэнергии, природы в целом);

4.Воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов, повышать экономическую грамотность родителей.

5. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающей среде; систематизировать представление детей о важности сохранения чистоты окружающей среды;

6.Привлечение внимания педагогов и родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

ВИД ПРОЕКТА: информационный, исследовательский, творческий

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- дети владеют элементарными навыками экономии, понимают необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам о значимости в жизни Земли, соблюдают и выполняют правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;

- родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях. рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

1 ЭТАП
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Изучение необходимой литературы.
2. Планирование проекта.
3. Подбор методов и приемов.
4. Подготовка оборудования.
5. Оформление выставки.
6. Планирование микро групп.
7. Разработка тематических заданий для микро групп.

Методы реализации проекта:

- наблюдения;
- беседы;
- игры;
- художественное слово;
- творческая деятельность;
- рассматривание проблемных ситуаций;
- решение логических задач;
- поисковая деятельность;
- развлечения;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- анкетирование, опрос;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию.

ЗАДАЧИ

Познакомить с рационального использования природных и энергетических ресурсов (воды, тепла, электроэнергии, природы в целом).

Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.

Способствование развитию познавательных и творческих способностей детей

Создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.

Воспитание интереса к процессу экспериментирования и участие в нём.

Расширить представление родителей о энергосбережении, приобщить к семейному повышению экономической грамотности родителей

№	Мероприятия
1	Анкетирование родителей. Цель: определить особенности знаний родителей о задачах, содержании и методах ознакомления детей с процессом воспитания культуры энергосбережения, умение их применять и наличие у родителей интереса к повышению уровня знаний энергосбережения.
2	Мониторинг. Освоение детьми образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение», «Художественная литература» Определение уровня развития знаний по энергосбережению.
3	Круглый стол с участием родителей. Определение темы проекта, его цели, задачи и содержание. Прогнозируемые результаты. Вызвать у родителей интерес по созданию условий для реализации проекта. Предварительная работа с родителями детей и обсуждение значимости проекта, средств для его реализации и совместной деятельности участников проекта.
4	Анкетирование родителей «Умеете ли вы экономить энергию?» Игровой тренинг с участием родителей «Умеете ли вы экономить энергию?».
5	Пополнение развивающей среды группы, совместный с ребёнком сбор материала по теме из периодической печати, интернета, художественной литературы подбор необходимого оборудования, пособий и материалов по энергосбережению для практического обогащения проекта (игр, газет, журналов, раскрасок, бросового

	материала, иллюстраций, плакатов, моделей, папок-передвижек и пр.);
6	Просвещение родителей Оформление родительского уголка /размещение статей, рекомендаций, консультаций по теме проекта/.
7	Формирование семейных микро групп и распределение заданий по микро группам. Изучение проблем
8	Акция: «Работа с родителями по обмену между семьями опыта семейного воспитания по энергосбережению».
9	Организация выставки методической и детской литературы «Маленькие Энергосберегайки».(подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы).
10	Подготовка к сюжетно-ролевой игре: « Мы помощники Энергосберегайки». Учить детей подбирать и использовать в игре материал по энергосбережению, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения социальных ролей.
11	Выставка осветительных приборов «От лучины до энергосберегающей лампочки»
12	Презентация игр, дидактических пособий, наглядного материала для работы с детьми и семьей по энергосбережению
13	Анализ научной литературы по теме «Энергосбережение»
14	Проведение бесед о бережливости и необходимости экономии энергоресурсов
15	Знакомство дошкольников со значением экономических терминов, формирование элементарных знаний из области энергосбережения

II ЭТАП
ОСНОВНОЙ
/ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ/
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Анализ проведенной работы.
2. Изучение полученных детьми знаний и умений.
3. Организация работы микро групп.
4. Оформление материалов по проекту.

ЗАДАЧИ

Познакомить с рационального использования природных и энергетических ресурсов (воды, тепла, электроэнергии, природы в целом).

Сформировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, речевого творчества.

Содействовать осознанию каждым ребенком своей принадлежности к стране, в которой живет. Расширить и углубить знания детей об экономической культуре; • воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов

Формировать умение сотрудничать со сверстниками и родителями, содействовать сплочению детского коллектива в совместной деятельности

Расширить и углубить знания детей об экономической культуре; • воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов

Развивать интеллектуальные способности детей, учить Развивать способности к синтезу, умению выбирать способы решения интеллектуальных задач. Развивать целенаправленность, умение самостоятельно добиваться результата.

Развитие навыков правильного обращения с мусором и бытовыми отходами

Расширить представление родителей о энергосбережении, приобщить к семейному повышению экономической грамотности родителей.

№	Мероприятия
	<p align="center">тематический блок «Вода»</p> <p>цель: создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов.</p>
1	«Серия наблюдений «Кому нужна вода» », «Там где вода, там жизнь».
2	.Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» « Что мы знаем о воде?».
3	Беседа-рассуждение «Про маленькую капельку», «Сделаем воду чище»
4	Моделирование схем «Волшебные напоминки для родителей и детей»
5	Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» «Ходит капелька по кругу», «Приглашение для капельки».
6	Игровой комплекс «Чистая капелька» «Чистая вода нужна всем»,
7	Цикл наблюдений и экспериментов - «Фокусы с водой» «Волшебница вода в гостях у детей»
8	Игра-дискуссия «Хорошо-плохо», «Приключения капельки»,
9	Рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка» (домашнее задание «Объём использованной воды для утреннего умывания», «Анализ потребления воды в семье по показаниям счётчиков»)
10	Инсценировка «разговора» капелек из неплотно закрытого крана
11	Викторина «Загадки от капельки»)
12	«Праздник бережливых».
13	Познавательно-исследовательская деятельность: опыты «Вода. Её состав и свойства». Просмотр мультфильмов: «Беспокойная ночь», «Назло зайцу», «Капля», «Полезные советы профессора чайникова
14	Буклет «Человек! Запомни навсегда: символ жизни на земле – вода!», « Экономь её и береги. Мы ведь на планете не одни!»,
15	Буклет «Несколько советов по энергосбережению на кухне»,
16	Развитие творчества, воображения, умения реализовать свой замысел для создания образа
17	экологических сказок «Сказка о пропавшей воде», «Разговор двух капелек»
18	Эксперимент «Что может сделать капля из незакрытого крана»

19	Акция «Не дай капельке упасть»
20	Сюжетно-ролевая игра: «Мы помощники Энергосберегайки». Совместное составление сюжета игры, распределение ролей и обыгрывание. Формирование ролевого взаимодействия:,. Изменение игровой ситуации в ходе игры. Развитие диалога в процессе игры.
21	Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет вода»
22	Прослушивание аудиозаписей («Шумморя», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей»
23	Проведение бесед о бережливости и необходимости экономии водоресурсов
24	Как сохранить воду образа Грязная и чистая вода Способы сохранения природных запасов пресной воды. Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.
25	Оформление лепбука «Вода»
26	Рейд «Экономьте воду»
	Тематический блок «Электроэнергия» цель: создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.
1	Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду»
2	Анкеты, тесты (с целью выяснить отношение семьи к энергосбережению)«Его величество электричество», «Королева лампочка»;
3	Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек»
4	Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество»
5	Рисование «Королева лампочка»
6	Буклет «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрою умеренности и матерью свободы»
7	Буклет «Советы по рациональному использованию энергии, которые сэкономят ваш семейный бюджет»
8	Познавательная беседа «Электричество – польза или вред», «Приключения лампочки»
9	Беседа по энергосбережению «Волшебная лампочка»(Есть ли у Вас в доме энергосберегающие лампочки (например, галогеновые или лампы дневного света)?

10	Беседа по энергосбережению «Не растрачивайте энергию в пустую» (домашнее задание «Сколько электролампочек используется в доме?», «Расчёт электроэнергии, потребляемой семьёй за сутки»)
11	Познавательная беседа «Наш друг – электрический ток».
12	«Его величество Выключатель» (Свет зажжён по необходимости или постоянно? Кто и когда включает и выключает свет?)
13	Просмотр мультимедийной презентации «Энергосбережение»;
14	Выставка «Энергия вокруг»
15	Развлечение «Счетчик в гостях у ребят»
16	Чтение художественной литературы: «Сказка о потерянном тепле» И. Башмакова, Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» и др
17	Выставка детского творчества «Без электричества нам не обойтись»
18	Игровой комплекс «Приключения лампочки»
19	«Несколько советов по энергосбережению на кухне»
20	Оформление буклета «Советы по экономии энергии»,
21	Оформление буклета «Экономим электроэнергию – бережём планету»;
22	«Энергосбережение и охрана окружающей среды
23	экологических сказок: «Необычайные приключения Ани и Вани», «Как лампа трон завоевала», «Сказка о пропавшей воде», «Мамины берегоши», «Королевский подарок»
24	Рисование предупреждающих знаков
25	Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»
26	НОД «Азбука Энергосберегайки»
27	«Энергия вокруг нас», «Электричество в природе (молния)»,
28	НОД «Полезная невидимка»
29	Поисковая деятельность «Патруль Светлячок»
30	выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»;
31	Рейд «Берегите электроэнергию»
32	Сюжетно-ролевая игра: «Мы помощники Энергосберегайки». Совместное составление сюжета игры, распределение ролей и обыгрывание. Формирование ролевого взаимодействия;. Изменение игровой ситуации в ходе игры. Развитие диалога в процессе игры.
33	Сказки от Энергосберегайки «О том, как Катя перестала бояться

	темноты», «Электрическая лампочка»,
34	Беседы «Умные помощники человека», «Живая и неживая природа»
35	Цикл опытов на тему: «Электричество» «Как увидеть молнию?» «Почему лампочка светит?» Просмотр мультфильмов: «Лифт», «Слово и дело», «сказание об энергосбережении», «Беспокойная ночь»
36	Познавательная беседа «Источники света в современном мире»
37	Обогащение детско-родительских отношений Консультация-презентация «Энергия будущего»
38	Консультация-презентация «Советы по энергосбережению»
39	Значение электричества в жизни человека. Бережное отношение к электроэнергии
40	Электричество – источник света и тепла.
41	Познавательная беседа «Основы безопасного обращения с электричеством»
42	Оформление лепбука « Электричество»
43	Конкурс рисунков «Азбука энергосбережения»
	тематический блок «Тепло» цель: создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.
1	Откуда приходит тепло Понятие о теплоте и ее значении в жизни человека. (... в скором будущем встанет проблема получения энергии -нефть, газ, уголь?)
2	Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»
3	Общее представление о способах получения тепла. Беседа, рассматривание иллюстраций
4	Исследовательская деятельность «Где живет Тепло- Энергосберегайка»
5	Составление правил «Мудрые советы от Тепло- Энергосберегайки»
6	Познавательная беседа «Уютный теплый дом»
7	игровой комплекс «Чтобы в доме было тепло и уютно»
8	Экскурсия в котельную
9	« Сказка про батарею»
10	«Оцени поступок»
11	Цикл опытов на тему: «Тепло» <u>Опыт «Тёплый — холодный»</u> <u>«Где живёт теплота?» Наблюдение «Кому нужно тепло?»</u>
12	Рейд «Сохраняйте тепло» (Лучше открывать окно широко и всего на несколько минут, или оставлять приоткрытым ?)

13	Рейд «Сохраняйте тепло». (Задерживается ли тепло в здании или оно может свободно уходить через входную дверь? Установлены ли двойные двери, которые служат преградой для потери тепла? Закрываются ли входные двери, или их постоянно держат раскрытыми?)
14	Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?»
15	Изготовление плаката «Теплосбережение».
	тематический блок «Природа просит защиты» цель: создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.
1	Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета»
2	Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы».
3	Выставка совместных работ на тему «Мы и природа».
4	Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону .
5	«Станем юными защитниками природы»
6	Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки.
7	. Наблюдение за окружающей средой.
8	Практическая деятельность «Очистим участки от мусора»
9	Проблемные ситуации. Труд в природе.
10	Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость»
11	Экологический праздник «Зачем беречь природу?»
12	Викторина «Мы жители одной планеты»
13	Памятки, консультации: «Безотходная технология на кухне», «Домашняя экономика», «Вещи должны нам служить», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома», «И светит и греет», умные рекомендации для пап и мам «Энергосбережение»
14	КВН «». Закрепить знания о выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»;
15	Чтение экологических сказок, сочинение совместных с ребенком рассказов, сказок по теме, оформление зарисовок эпизодов сказки,

	изготовление плакатов, рисунков
16	Решение логических проблем
17	Рейд «Сохраняйте природу» (Нет место мусору на участке, его сортировка)
18	изготовление памятки, консультаций
19	Оформление лепбука «Экология»

III ЭТАП
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Анализ проведенной работы в микро группах.
2. Организация выставок, акций.
3. Оформление тематических уголков.
4. Презентация.

ЗАДАЧИ

1. Способствовать познавательной активности у детей, обогащать их представления об энергосбережении.
2. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения с взрослыми и сверстниками, обогащать опыт общения.
3. Способствовать развитию воображения, творческих проявлений детей, интереса к участию игровой, речевой, художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов.

№	Мероприятия
1	Оформление выставки продуктивной деятельности детей «Бережем и экономим»; Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение, формировать творчество, учить создавать разнообразную изопroduкцию для использования в оформлении групп.
2	Организация выставки детской литературы по энергосбережению
3	Оформление выставки продуктивной деятельности - семейные газеты «Наш домовёнок Энергосберегайка».

4	Музыкальное развлечение «Путешествие по стране Бережливость»
5	Выставка «Мы – за бережливость» (совместное творчество детей и родителей).
6	Познакомить детей с новой сказкой об энергосбережении, сформировать интерес к устному творчеству, желание слушать, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Через содержание сказки сформировать нравственные представления детей об энергосбережении на эмоционально-чувственной основе.
7	Творческий вечер семьи: Презентация семейного литературного материала «История семьи как мы бережем и экономим». Рассказывание сказок о приключениях Энергосберегайки у детей в гостях (совместное творчество детей и родителей). Мини спектакли по мотивам семейных сказок об энергосбережении..
8	Разработка правил экономного пользования водой, теплом и электроэнергией и оформление листовок для детей и родителей других групп.
9	Викторина «Путешествие с Экономом».
10	Оформление выставки коллективных творческих работ «Береги энергию».
11	Создание, оформление информационных уголков для родителей и детей «Берегите воду!», «Сохраним тепло!» ,«Энергосбережение – не экономия, а разумное потребление!». Акция «Свет, газ, воду бережем. Экономно мы живем!».
12	Семейные творческие вечера: • конкурс стихов • вечер загадок • интеллектуальная игра «Умники и умницы» Развивать логическое мышление, через отгадывание кроссвордов, умение соотносить количество звуков с количеством клеточек в кроссворде. Развивать внимание, волю, умение выслушивать товарища, подождать своей очереди. Закрепить представление о героях страны Бережливость и их поступках.
13	Пополнение страничек из опыта семейного воспитания по энергосбережению.

14	Создание книги: «Правила поведения на природе. Запрещающие знаки». Анализ результатов проекта. Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону.
15	Организация акций «Свет и воду бережем. Экономно мы живем!» Рейды «Экономьте воду», «Берегите электроэнергию», «Сохраним тепло!» , «»
16	«Чудо-книжка»Издание коллективной книжки-самоделки семейных сказок. Доставить радость от совместного творчества со сверстниками взрослыми Презентация книги советов по энергосбережению. (Созданной силами детей и родителей).
17	Оформление лепбука «Энергосбережение»
18	«Мы - за бережливость» организация выставки. Выставка совместных работ детей и родителей «Мы и природа».
19	Презентация проекта в форме представления творческого отчета о проделанной работе. Анализ результатов проекта.

РЕЗУЛЬТАТ:

Сокращение потребления энергии в доу и дома

Повышение заинтересованности детей вопросами, связанными с окружающей средой

Повышение уровня информированности участников проекта в области энергосбережения. Расширился кругозор, сформировались представления о предметах, явлениях окружающего мира.

Получение детьми личного опыта и умений по реализации конкретных практических действий, направленных на сохранение окружающей среды

Укрепление взаимоотношений семьи и доу.

Получение наглядно- практического опыта.

Обогатились детско-родительские отношения опытом совместной деятельности: сотворчество родителей и детей, углубление интереса к области энергосбережения, значимости в поддержке детей в ходе совместного поиска, создания речевого творчества (сочинения сказок), художественного творчества (иллюстрированных, создание плакатов, наглядного материала...).

– Воспитанники стали осознанно относиться к природе, а так же к себе как к части природы.

– У воспитанников углубились представления детей о том, что Земля – это наш дом.

– У воспитанников сформировались умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

– Удалось привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы, посредством сказки.

– У воспитанников углубились и обобщились знания об окружающем мире.

– Воспитанники проявляют гуманное отношение к окружающему миру, животным и растениям.

– У воспитанников расширился кругозор о необходимости бережного отношения к окружающей их природе.

– У воспитанников расширился и активизировался словарный запас.

– Развились творческие и интеллектуальные способности, умение делать выводы, анализировать.

– Научились проводить эксперименты, опыты.

Работа над проектом получилась познавательной, увлекательной, интересной. Родители были активно увлечены ею, с удовольствием отзывались на все просьбы, помогали в подборе информации, участвовали в проводимых мероприятиях.

Дети с удовольствием используют в свободной деятельности коллекцию природного материала собранного совместно с родителями, фотоальбомы, книги, созданные совместно с родителями и воспитателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н.Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. М.: Мозаика-синтез, 2013.
2. Воронкевич О.А, Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию».
3. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Лопатина А., Скребцова М. Сказки для малышей.
5. Молодова Л.П. Экологические занятия с детьми. Минск «Асар», 1996.
6. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Родничок. Книга для чтения детям 4 – 5 лет. «АРКТОУС», 1994.
8. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук. В нетрадиционной изобразительной деятельности. СПб.: КАРО, 2007.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2005.
- 10.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 11.Шорыгина Т.А. О воде в природе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 12.Глазырина Л. Д, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. – Минск: Бестпринт,2001 стр. 75,80,58,63
- 13.Грибок Т. «Почему воду нужно беречь» Журнал «Пралеска»№ 12,2013 стр. 20-26
- 14.Денисова В. «В атмосфере экономии и бережливости» Журнал «Пралеска»№ 3,2012 стр. 20-27
- 15.«Домашняя экономика для детей и взрослых». Сост. Вергейчик М. Н. ,Деревяго Т. В. ГП «Белэнергосбережение»Минск,1999
- 16.Заскевич И. «Загадки света и тепла» Журнал «Пралеска»№ 7,2008 стр. 18-

17. Заскевич И. «Уроки бережливости» Журнал «Пралеска» № 3, 2009 стр. 33-36
18. Злобенко Г., Г. Пальскова Г. Играя - обучаемся энергосбережению. - Минск, 2000.
19. Злобенко Г. П., .Мохов Д. М., Пальскова Г. А., Мишуткина И. Б, Макаед Л. П. Учимся беречь энергию. - Минск. ООФ «Экомир», 2000.
20. Кулигина Л. «Воду мы беречь должны» Журнал «Пралеска» № 6, 2014 стр. 65
21. Ладутько Л. К., С. В. Шкляр. Ребенок познает мир природы. – Минск: УП «Технопринт», 2005. Стр. 106-113, 126
22. Ладутько Л. К., Р. Барсукова «В наших силах этот мир сбережь» Журнал «Пралеска» № 4, 2010 стр. 2-15
23. Минчук Г. «Что в решете не унесешь» Журнал «Пралеска» № 1, 2009 стр. 47
24. Пиляк М. «Где работаем, живем, тепло, свет, воду бережем!» Журнал «Пралеска» № 12, 2008 стр. 27-28
25. Савич Н., Шатько Е. «Гномики - экономики» Журнал «Пралеска» № 12, 2009 стр. 31-32
26. Торвинен С., Заскевич И. «В нашей школе Берегоши» Журнал «Пралеска» № 6, 2008 стр. 14-20

Интернет ресурсы:

1. <http://skyclipart.ru/detsad/>
2. <http://planetadetstva.net>